



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
E-mail: minobr@gov74.ru, www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

29 АВГ 2017

№

1213 / 7933 / 1

На № _____

от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методические рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

Прошу довести информацию до сведения руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб.

Приложение: на 30 л. в 1 экз.

Начальник управления начального,
основного, среднего общего образования

Е.А. Тюрина

Методические рекомендации
по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной
деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

«Сравнительный анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной
деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.
Основания выбора форм организации внеурочной деятельности обучающихся»

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных и дополнительных образовательных программ. В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») образовательные программы определяют содержание образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обеспечивают вариативность содержания образовательных программ, возможность их формирования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (статья 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Одним из механизмов обеспечения учета образовательных потребностей обучающихся является внеурочная деятельность.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования определяют, что

- основные образовательные программы реализуются образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность;
- основные образовательные программы должны обеспечивать формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- организационными механизмами реализации основных образовательных программ образовательной организации являются учебный план и план внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность реализуется в формах отличных от урочной;
- внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

До введения ФГОС общего образования индивидуальные потребности обучающихся учитывались при реализации дополнительных общеобразовательных программ, в связи с этим в период введения ФГОС общего образования возникли две проблемы:

– в рамках внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные программы;

– деятельность обучающихся при реализации внеурочной деятельности не отличается от урочной.

В данных методических рекомендациях проведен сравнительный анализ нормативных документов, определяющих статус программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ (таблица 1), а также рассматриваются возможные формы реализации внеурочной деятельности.

Для сравнительного анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ были выбраны следующие основания:

1. Статус программы и требования к структуре.
2. Целевые ориентиры.
3. Результаты освоения программы обучающимися.
4. Требования к определению результатов освоения программы.
5. Перечень направлений и направленностей, реализуемых программ.
6. Типология программ.
7. Формы реализации программ.
8. Организации, обладающие правом реализации программ.
9. Сроки реализации программ.
10. Требования к педагогическому работнику, реализующему программу.
11. Определение численности и возрастного состава групп обучающихся при реализации программ.

Сравнительный анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1. Статус программы и требования к структуре	
<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы общеобразовательной организации соответствующего уровня.</p> <p>Программы внеурочной деятельности реализуются в рамках общего образования. Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 п. 11).</p> <p>Требования к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности определены во ФГОС общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации соответствующего уровня.</p> <p>В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, п. 19.5), основного общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2), среднего общего (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 п. 18.2.2) образования в структуре выделены следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование 	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются самостоятельными локальными нормативными актами образовательной организации.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в рамках дополнительного образования. «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 п. 14).</p> <p>Структура дополнительных общеобразовательных программ определяется и утверждается локальным актом организации в соответствии с требованиями к образовательным программам утвержденным в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Наряду с этим, при разработке программ следует учитывать методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
2. Целевые ориентиры	
<p>Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643).</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644).</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).</p> <p>Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС</p>	<p>Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей учащихся; – удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; – профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ); социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008). <p>Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<p>начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; – соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; – вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; – разноразностность (ступенчатость) образовательных программ; – модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; – ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; – творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»).
3. Результаты освоения обучающимися программы	
<p>Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности определяются на основе требований к результатам федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать прежде всего достижение личностных и метапредметных результатов:</p> <p>«Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской</p>	<p>Дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не регламентируется стандартами, его содержание определяется потребностями детей и родителей, социальным заказом, поэтому результаты обучения определяются педагогом в соответствии с целевыми и содержательными ориентирами, реализации дополнительной общеобразовательной программы. Каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой «стандарт» ее освоения. Результатом дополнительного образования ребенка могут быть не только знания, умения и навыки, а чаще всего – воплощение этих знаний в реальном продукте деятельности – технической модели, декоративно-прикладном изделии, сыгранной роли и т.д. и/или преобладание роли обучающегося в деятельности – спортсмен, художник, актер, певец, танцор и т.п.</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<p>идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).</p> <p>«8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).</p> <p>«6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к</p>	<p>Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть представлены как результаты обучения, результаты развития, результаты воспитания (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки и утверждения новых федеральных требований к структуре дополнительных образовательных программ).</p> <p>Результаты Программы требуют обязательного согласования с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с положениями Семейного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации закрепляет право и обязанность родителей по воспитанию и развитию (физическому, психическому, духовному и нравственному) своих детей, а также утверждает, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами» (в редакции от 30.12.2015, ст. 63, п. 1).</p> <p>Согласование содержания Программы, форм и методов реализации, а также ожидаемых результатов возможно провести в виде публичного предъявления родительской общественности Программы (на общешкольном родительском собрании, родительской конференции, сайте общеобразовательной организации) с возможным последующим закреплением решения о реализации в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг в конкретной образовательной организации.</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<p>саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).</p> <p>Формулировки планируемых результатов конкретизируются с учетом Примерных основных образовательных программ (http://fgosreestr.ru/).</p>	
4. Требования к определению результатов освоения программы	
<p>Начальное общее образование</p> <p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентации обучающегося; - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. <p>Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (п.13 Приказа Министерства</p>	<p>Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.9).</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность,</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<p>образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).</p> <p>Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.</p> <p>Основное общее образование</p> <p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (п. 12 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).</p> <p>Помимо этого, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать</p>	<p>определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (п. 17 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008).</p> <p>Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58 п. 1).</p> <p>Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58 п.1 Ф3 - 273).</p> <p>Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 83 п. 7).</p> <p>Требования к результатам освоения программ дополнительного образования устанавливаются самой образовательной организацией, регламентируются на уровне локального нормативного акта организации и конкретизируются в разделе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оценочные</p>

<p align="center">Программа курса внеурочной деятельности</p>	<p align="center">Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>
<p>специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.</p> <p>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 	<p>материалы».</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<p>4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты);</p> <p>б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).</p> <p>Среднее общее образование</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны</p> <p>1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной</p>	

<p align="center">Программа курса внеурочной деятельности</p>	<p align="center">Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>
<p>программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.</p> <p>Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413).</p> <p>В соответствии с ФГОС на разных уровнях общего образования требования к результатам определяются в рамках системы оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы и регламентируются на уровне локального нормативного акта организации (раздел ООП, иные локальные акты).</p>	
<p align="center">5. Перечень направлений и направленностей, реализуемой программы</p>	
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), основного общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), среднего общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) образования:</p>	<p>Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<ul style="list-style-type: none"> – на уровне начального общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; – на уровне основного общего образования: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; – на уровне среднего общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное 	программам»).
6. Типология программ	
Отсутствует	К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12 п. 4).
7. Формы реализации программ	
<p>В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) «Внеурочная деятельность организуется <...> в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы <...> на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) «Внеурочная деятельность организуется <...> в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские</p>	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.</p> <p>В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9 Приказа). Допускается сочетание различных форм получения</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<p>организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) «Внеурочная деятельность организуется <...> в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».</p>	<p>образования и форм обучения.</p> <p>Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п. 4)</p> <p>Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 5). Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.</p>
8. Организации, обладающие правом реализации программ	
<p>Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 63 п. 2).</p> <p>Общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 23, п.2. пп. 2).</p> <p>Внеурочная деятельность является частью образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, следовательно, правом реализации обладают общеобразовательные организации, имеющие лицензию по данным</p>	<p>Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы; 2) общеобразовательные организации – образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения; 3) профессиональные образовательные организации – основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы; 4) образовательные организации высшего образования – основные общеобразовательные программы, образовательные программы

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<p>программам.</p> <p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» право реализации основных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования не предусмотрено. Вместе с тем, при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов)</p>	<p>среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;</p> <p>5) организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;</p> <p>6) организации дополнительного профессионального образования – программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 23, п. 4).</p> <p>Реализация программ на базе организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, имеющих лицензию на подвид дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых», возможна на основе сетевого взаимодействия (при этом необходимо наличие договора о сотрудничестве, аренду помещения, трудового договора с работниками организаций).</p>
9. Сроки реализации программы	
<p>Сроки реализации определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации в разделе «План внеурочной деятельности».</p> <p>Начальное общее образование. В соответствии с п. 19.10 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное,</p>	<p>Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п.5).</p> <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа																										
<p>духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> <p>План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.</p> <p>«Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – даты начала и окончания учебного года; – продолжительность учебного года, четвертей (триместров); – сроки и продолжительность каникул; – сроки проведения промежуточных аттестаций» (п. 19.10.1). <p>Основное общее образование. В соответствии с п. 18.3.1.2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития</p>	<p>общеобразовательным программам» «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время» (п. 6).</p> <p>«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы» (п. 11).</p> <p>«Структура оформления учебного плана, календарного учебного графика программы для образовательных организаций приведена в рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).</p>																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1167 786 1234 922">№ п/п</th> <th data-bbox="1245 786 1626 922">Направленность объединения</th> <th data-bbox="1637 786 1760 922">Число занятий в неделю</th> <th data-bbox="1771 786 2114 922">Число и продолжительность занятий в день</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 930 1234 962">1.</td> <td data-bbox="1245 930 1626 962">Техническая</td> <td data-bbox="1637 930 1760 962">2 - 3</td> <td data-bbox="1771 930 2114 962">2 по 45 мин.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 970 1234 1106">1.1</td> <td data-bbox="1245 970 1626 1106">Объединения с использованием компьютерной техники</td> <td data-bbox="1637 970 1760 1106">1 - 3</td> <td data-bbox="1771 970 2114 1106">2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1114 1234 1145">2.</td> <td data-bbox="1245 1114 1626 1145">Художественная</td> <td data-bbox="1637 1114 1760 1145">2 - 3</td> <td data-bbox="1771 1114 2114 1145">2 - 3 по 45 мин.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1153 1234 1289">2.1.</td> <td data-bbox="1245 1153 1626 1289">Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства</td> <td data-bbox="1637 1153 1760 1289">2 - 3</td> <td data-bbox="1771 1153 2114 1289">2 - 4 по 45 мин.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1297 1234 1406">2.2.</td> <td data-bbox="1245 1297 1626 1406">Музыкальные и вокальные объединения</td> <td data-bbox="1637 1297 1760 1406">2 - 3</td> <td data-bbox="1771 1297 2114 1406">2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.	1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся.	2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.	2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.	2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин.		
№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день																								
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.																								
1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся.																								
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.																								
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.																								
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин.																								

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа			
<p>личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p> <p>План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности».</p> <p>Среднее общее образование. В соответствии с п.18.3.2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.</p> <p>План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.</p> <p>План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности».</p> <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача</p>			(индивидуальные занятия).	
	2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
	2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
	2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся.
	3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход -до 8 часов.
	4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
	5.	Физкультурно-спортивная		
	5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. - для остальных обучающихся.

**Программа курса
внеурочной деятельности**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» определена максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка и максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)** Независимо от продолжительности учебной недели, не более
	при 6-ти дневной неделе, не более	при 5-ти дневной неделе, не более	
1	-	21	10
2-4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8-9	36	33	10
10-11	37	34	10

Примечание:

* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для

5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. - для остальных обучающихся.
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов.
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<p>проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.</p> <p>Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.</p>	
10. Требования к педагогическому работнику, реализующему программу	
<p>Педагогические работники, реализующие программы внеурочной деятельности, – это преимущественно педагогические работники образовательной организации, занимающие различные должности (учитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, старший вожатый). Специалисты, реализующие программы внеурочной деятельности, должны иметь образование в соответствии с профессиональным стандартом, а именно: «Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 № 422н).</p>	<p>Педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования, – это преимущественно педагоги дополнительного образования, а также педагогические работники таких должностей, как педагог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог. Специалисты, реализующие программы дополнительного образования, должны иметь образование в соответствии с профессиональным стандартом, а именно: «Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)».</p> <p>Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).</p> <p>При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.</p> <p>Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	один раз в три года» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015).
10. Определение численности и возрастного состава групп обучающихся при реализации программ	
<p>Формирование групп обучающихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 и иные), а также нормами СанПиН регламентируется локальным актом образовательной организации на основании заявлений родителей (законных представителей) и с учетом возможностей образовательной организации.</p> <p>На основании пункт 10.1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «Оптимальный возраст начала школьного обучения – не ранее 7 лет. В 1-е классы принимают детей 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев».</p> <p>Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению.</p> <p>При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы.</p>	<p>К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75 п.3).</p> <p>Формирование групп обучающихся регламентируется локальным актом образовательной организации в соответствии с нормами СанПиН и Порядком реализации дополнительных образовательных программ на основании заявлений родителей и с учетом возможностей образовательной организации и особенностей организации ДОП. Детские объединения формируются по определенному возрасту (одновозрастные) и /или имеют разновозрастной состав обучающихся (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).</p> <p>В соответствии с п. VIII Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» требования к организации образовательного процесса «Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.</p> <p>Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности</p>

Программа курса внеурочной деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	<p>(технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)» (п. 8.1).</p> <p>Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.</p> <p>Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (п. 8.3).</p> <p>В организациях дополнительного образования при наличии двух смен занятий организуется не менее чем 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений (п.8.4).</p> <p>Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день (п. 8.5).</p> <p>После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.</p> <p>Рекомендуемые состав и площади помещений для занятий детей техническим и художественным творчеством, хореографией, спортом, проведением музыкальных занятий и занятий естественнонаучной направленности определено в приложениях № 1-3 СанПиН 2.4.4.3172-14.</p>

Сравнительный анализ особенностей рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод, что их ключевым отличием являются планируемые результаты. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов, определенных в целевом разделе основной образовательной программы общеобразовательной организации, преимущественно личностных и метапредметных. При этом заявленные в программе планируемые результаты должны быть достижимы в рамках указанных видов деятельности.

Таким образом, рабочие программы курсов внеурочной деятельности как составные части основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, п. 19.5), основного общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2), среднего общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 п. 18.2.2) образования должны быть направлены на

- формирование общей культуры,
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся,
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих социальную успешность,
- развитие творческих, физических способностей,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования определен перечень форм организации внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности можно разделить на две группы: формы реализации программ курсов внеурочной деятельности и формы проведения занятий с обучающимися.

Выбор **формы реализации программы внеурочной деятельности** определяют

- результаты освоения курса внеурочной деятельности (как целевые ориентиры);
- возрастные (психолого-педагогические) особенности обучающихся;
- содержание и предполагаемая длительность реализации программы;
- степень самоорганизации или включенности обучающихся в деятельность.

В таблице 2 приведены определения форм реализации программ внеурочной деятельности и примерные названия курсов внеурочной деятельности.

Формы реализации программ курсов внеурочной деятельности

Форма	Определение	Примеры (названия курсов)
Студия	форма реализации программы через цикл занятий / мероприятий, объединенных доминирующим содержанием деятельности из определенной области искусств (художественные, культурологические, филологические, хоровые)	<u>Студия дизайна «ЭкоДом»</u> (доминирующая деятельность художественно-проектная, охватывающая создание изделий и рациональное формирование целостной предметной среды). <u>Литературная студия «Зеленая лампа»</u> (доминирующая деятельность – литературное творчество, сочинительство)
Секция	форма реализации программы через цикл занятий / мероприятий, объединенных доминирующим содержанием спортивно-оздоровительной или физкультурно-спортивной деятельности	<u>Секция ОФП (общей физической подготовки)</u> – доминирующая деятельность – спортивно-оздоровительная. <u>Секция «Спортивное ориентирование»</u> - доминирующая деятельность – освоение способов спортивного ориентирования на местности
Школьный спортивный клуб	форма реализации программы, основанная на содержании спортивно-оздоровительной или физкультурно-спортивной деятельности, имеющая традиции и нацеленная на достижение коллективно значимого результата для всех обучающихся	<u>Школьный спортивный клуб «Лицейская хоккейная лига»</u> – совместное занятие хоккеем в составе школьной команды, достижение результатов и продвижение школьной команды на различном уровне
Сетевое сообщество	специально организованное пространство совместной деятельности обучающихся / образовательных организаций по обмену информацией, выстраиванию взаимодействий и решению взаимозначимых задач	<u>Сообщество любителей животных «Друг»</u> : организованное пространство на базе школы – живой уголок; совместные интересы обучающихся – уход за животными, изучение их поведения. Сетевое сообщество «Информика»: организованное пространство в сети «Интернет» (блог, страница социальной сети, раздел школьного сайта и др.); совместные интересы – организованное общение

Форма	Определение	Примеры (названия курсов)
		обучающихся по обмену информацией, созданию некоего информационного продукта (например: школьной газеты)
Военно-патриотическое объединение	форма реализации программы, направленная на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма и освоение навыков начальной военной подготовки	<u>Военно-патриотическое объединение «Сармат»:</u> объединение обучающихся различного (одного) возраста в специально организованной среде на изучение основ начальной военной подготовки, включение в мероприятия и события, формирующие гражданскую идентичность, патриотизм

Необходимо отметить, что общее название форм реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, например, секции, студии, клубы, обусловлено тем, что организация деятельности обучающихся при реализации данных программ отличается от урочной, поэтому большое значение приобретает правильный выбор формы проведения занятий с обучающимися. Перечень форм занятий, который может быть расширен общеобразовательной организацией, предложен в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Выбор формы **проведения занятий с обучающимися** определяют

- содержание и системообразующий вид деятельности обучающихся в соответствии с программой курса;
- ведущий вид деятельности обучающихся;
- содержание деятельности обучающихся;
- ориентир на уровни результатов внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации.

В таблице 3 приведены определения форм проведения занятий в рамках внеурочной деятельности, а также примеры конкретизации форм.

Таблица 3

Формы проведения занятий

Форма	Определение	Пример конкретизации форм проведения занятий / мероприятий
Конференция	это занятие / мероприятие в форме совещания для обсуждения и решения различных вопросов	<u>Научно-практическая конференция «Можно ли остановить время?»</u> , <u>научно-техническая конференция «Транспорт будущего»</u> Занятие/ мероприятие в форме конференции может быть проведено в рамках образовательной программы любого курса внеурочной деятельности. Предполагает специальную организацию

Форма	Определение	Пример конкретизации форм проведения занятий / мероприятий
		пространства, обеспечивающую обсуждение и решение различных проблем, и соблюдение процедуры проведения. В зависимости от содержания может быть научно-теоретической, научно-практической, научно-технической. Как правило, на конференции существует распределение ролей: докладчики, содокладчики, эксперты, зрители-участники и др.
Олимпиада	это занятие / мероприятие в форме состязания в спортивном, интеллектуальном и т. п. мастерстве	<u>Олимпиада «Малые спортивные игры», олимпиада «Деда Буквоеда».</u> Контингент участников, содержание заданий, предлагаемое участникам, определяется рабочей программой курса внеурочной деятельности, в рамках которого проводится. Форма/мероприятие предполагает специальную подготовку пространства для проведения, соблюдение соответствующей процедуры проведения, подведения итогов и стимулирования победителей
Общественно-полезные практики	это мероприятия, направленные на выполнение социально-ориентированных задач	<u>Общественно-полезные практики «Неделя добрых дел», «Помоги ветерану» и др.</u> Общественно-полезные практики представляют собой специально организованные ситуации по включению обучающихся в общественно-полезную деятельность через решение социально-ориентированных задач
Экскурсия	это занятие / мероприятие в форме коллективной поездки или выхода с научно-образовательной или культурно-досуговой целью	<u>Экскурсия с целью изучения особенностей течения реки Миасс в весенний период.</u> <u>Экскурсия с целью ознакомления с достопримечательностями г. Челябинск.</u> Экскурсия как форма проведения занятия или мероприятия в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности представляет собой специально организованную процедуру вовлечения обучающихся в процесс познания
Соревнование	это занятие / мероприятие в форме активной деятельности , при которой участвующие стремятся превзойти друг друга	<u>Спортивные состязания, интеллектуальные состязания</u> Специально организованная форма занятия/мероприятия по включению обучающихся в ситуацию соперничества, предполагающая особую организацию пространства, процедуры проведения. Может использоваться в рамках рабочей программы любого курса внеурочной деятельности
Поисковое и научное исследование	это занятие / мероприятие, направленное на получение объективно нового результата ранее	<u>Исследование на тему «Паук человеку друг или враг?»</u> , <u>поисковое исследование «Каким твой след увидят потомки?»</u> Специально организованное занятие/ мероприятие по включению обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность. Предполагает специальный отбор содержания, организацию

Форма	Определение	Пример конкретизации форм проведения занятий / мероприятий
	неизвестного участнику	пространства, доступа к информационным источникам, использование педагогических технологий по организации процесса исследования совместно с обучающимися. Может быть использовано в рамках рабочей программы курса внеурочной деятельности, предполагающей познание в определенной области

Сроки и объем реализации программ курсов внеурочной деятельности определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации соответствующего уровня и прописывается в плане внеурочной деятельности организационного раздела. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении каждого уровня основного образования. План внеурочной деятельности должен быть составлен в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности в части названий курсов, количества часов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования структура программы курсов внеурочной деятельности предполагает в тексте программы только представление перечня результатов освоения курса внеурочной деятельности. Определение степени достижения личностных и метапредметных результатов соответствующего уровня образования носит комплексный характер.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 и отражается в локальных нормативных актах, в том числе в основной образовательной программе соответствующего уровня в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов». В системе оценки планируемых результатов, прежде всего личностных, образовательные организации могут использовать такую форму текущего контроля успеваемости как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио») (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

В соответствии с п. 4 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности может предполагать наличие учебных пособий у обучающихся, рекомендованных и/или допущенных к использованию в образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

Необходимо также уточнить, что реализация программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям в соответствии с выбранным педагогом содержанием, формами и методами реализации может не предполагать использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС общего образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны быть обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы (Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, п. 19.5, от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2, 17.05.2012 № 413 п. 18.2.2).

При разработке и реализации программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными документами и методическими материалами:

Нормативные документы и методические рекомендации, раскрывающие вопросы реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г.

№ 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» //: <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»» //: <http://www.garant.ru/>

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» //: <http://www.garant.ru/>

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» //: <http://www.garant.ru/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10-124.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для образовательных организаций реализующих программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами общего образования по специальностям Инструментальное исполнительство и Хоровое дирижирование
14. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» // <http://docs.cntd.ru/document/499035463>

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // <http://ipk74.ru/virtualcab/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshherazvivayushhih-programm>.

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Региональный уровень

1. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02.2017 № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»)

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

3. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

5. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.